

Электронный курс дисциплины как персональная среда взаимодействия обучающегося с образовательным контентом и преподавателем

начальник управления информационного обеспечения Ильин В.А.



Современная парадигма образования диктует переход образовательным организациям от принципа учения к принципу научения, при котором знания выполняют еще и функции средства в развитии личности, т.е. образовательный контент является не только носителем информации, но и организатором мыслительной деятельности обучающегося.

Требования федерального закона «Об образовании» и новых образовательных стандартов фактически обязывают вуз иметь в своей инфраструктуре электронную информационную образовательную среду (ЭИОС), которая должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным библиотечным системам с электронными образовательными ресурсами (ЭОР);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Отличительной чертой образовательного процесса в ЭИОС является дополнение личностного, педагогического общения различными видами опосредованной учебной коммуникации, реализуемой с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Электронный курс дисциплины¹ в ЭИОС является агрегатором образовательного контента ЭОР, интерактивность компоновки которого предполагает активное участие обучающегося в учебном процессе, где между обучающимся и средствами обучения возникает взаимодействие². Качество проработки таких курсов (сочетание образовательного контента различных видов ЭОР, использование нескольких каналов восприятия информации³) создают условия для включения обучающегося в познавательную деятельность и управление ею; вовлечения их в коммуникативное взаимодействие друг с другом и преподавателем.

Управление самостоятельной работой обучающихся здесь достигается за счет непрерывного контроля и оценке результатов их образовательных достижений, кото-

рые фиксируются в ЭИОС и могут становиться частью электронного портфолио. Преподаватель в этом случае играя роль консультанта по развитию, за счет обратной связи направляет обучающихся.

В обобщенном виде структура типового электронного курса по дисциплине включает в себя следующие компоненты⁴:

- информационный блок, содержащий электронные учебно-методические комплексы дисциплины;
- содержательный блок - ЭОР и информационные ресурсы, указанные в рабочей программе дисциплины в качестве основной и дополнительной литературы;
- коммуникативный блок, включающий в себя:
 - порядок и график взаимодействия обучающихся с преподавателем;
 - средства взаимодействия (чат, опрос, вебинар, форум, wiki, электронная почта);
- контрольный блок, состоящий из:
 - системы оценки знаний обучающихся с фиксацией результатов текущей и промежуточной аттестации;
 - заданий для самостоятельной работы.

Таким образом, электронный курс в рамках каждой дисциплины за счет соответствующей компоновки образовательного контента, его интерактивности, использования механизмов синхронного/асинхронного взаимодействия с обучающимися, выборе рациональных инструментов контроля их знаний обладает широкими возможностями по оперативному управлению процессом обучения.

¹ Электронный курс дисциплины - структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, ЭОР, иных средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный образовательный контент, предназначенный для организации и сопровождения учебного процесса в ЭИОС по отдельной дисциплине в объеме учебной программы (ГОСТ Р 53620-2009 и Р 55751-2013).

² Интерактивное электронное издание - электронное издание, способ взаимодействия с которым прямо или косвенно устанавливается пользователем в соответствии с его интересами, целями, уровнем подготовки и т. п. на основе информации и с помощью алгоритмов, определенных производителем (ГОСТ Р 7.0.83—2013).

³ Мультимедийное электронное издание - электронное издание, в котором элементы различной природы основной информации воспроизводятся взаимосвязано при помощи соответствующей программной оболочки (ГОСТ 7.83-2001).

⁴ ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики.